

**Региональный интернет-проект «Виртуальная профориентация»
(востребованные профессии и специальности; подготовка рабочих и
специалистов среднего звена на Юге России)**

Демиденко Лидия Дмитриевна, к.б.н., доцент, Почетный работник СПО РФ, директор;

Захараш Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, преподаватель;

Даценко Оксана Анатольевна, руководитель проекта
Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Донской учебно-методический центр профессионального образования»,
г. Ростов-на-Дону

Обозначенные в нормативных правовых документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и др.).

Современная рыночная экономика сформировала новую модель занятости и новые требования к работнику. Чтобы быть востребованным на рынке труда, соискателю необходимо обладать мобильностью, адаптивностью, профессионализмом. В связи с этим возрастает роль профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Она становится важным инструментом социального регулирования, способствующим адаптации человека к тем перспективам выбора профессии, которые реально для него открыты через профессиональную подготовку и переподготовку.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. делается акцент на необходимость обновления организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования для обеспечения ее соответствия

перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям.

В настоящее время в стране наблюдается несоответствие потребностей отраслей экономики в кадрах и объемов их подготовки в системе профессионального образования, кроме того очевиден перекося подготовки специалистов в сторону выпускников высшей школы. Эта несбалансированность приводит к неэффективному расходованию бюджетных средств, недостатку высококвалифицированных рабочих кадров на рынке труда. Поэтому актуальна популяризация рабочих профессий и специальностей СПО в обществе, в частности среди выпускников школ и членов их семей, с учетом тенденций социально-экономического развития регионов.

Сложившаяся на сегодняшний день политика в сфере человеческого (профессионального) ресурса оказалась недостаточно эффективной, так как:

- 1) существенно ослаблена профессиональная школа;
- 2) не сформирована система развития персонала предприятий;
- 3) разрушены прежние связи между профессиональным образованием и профессиональным трудом.

В настоящее время большинство выпускников общеобразовательных и профессиональных школ не имеют четкого представления о путях построения своей профессиональной карьеры, не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда, не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности, не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни.

Поэтому актуальной является реализация системы мер по сопровождению профессионального самоопределения молодежи. В современной науке существуют различные подходы к определению более устоявшегося понятия «профессиональная ориентация».

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как комплекс мер по сопровождению профессиональной карьеры человека в течение всей его трудовой деятельности (планирование карьеры, переобучение, изучение вариантов трудоустройства и др.).

Назрела необходимость пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью всех органов и организаций, оказывающих эти услуги на основе *системного подхода*. Для нового периода развития профессиональной ориентации характерны внимание к нормативно-правовой базе, приведение ее в соответствие с международными стандартами; изучение и адаптация положительного зарубежного опыта; широкое использование информационных технологий.

Абсолютное большинство авторов, изучающих проблему профориентации, сходятся во мнении, что правовая база, регламентирующая профориентационную систему в России, не совершенна, она нуждается в развитии и доработке.

Представленный ниже перечень нормативных актов свидетельствует о том, что последние годы все же шло их обновление:

- постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 15.12.1986 № 527/30-47 «Об утверждении Временного типового положения о территориальном центре профессиональной ориентации молодежи, типовых структуры и штатов центров, условий оплаты труда их работников»;
- письмо ФСЗ РФ от 06.04.1994 № С-3-10-364 «Об организации обучения по профориентации специалистов и руководителей региональных органов занятости»;
- письмо ФСЗ РФ от 02.09.1994 № С-3-8-29 «О повышении квалификации профконсультантов, имеющих психологическое образование»;
- постановление Министерства труда РФ от 29.08.1995 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;
- постановление Правительства РФ от 27.11.1995 № 1177 (ред. от 02.12.1999) «О Межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;
- постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;
- Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2005–2007 годы от 29.01.2005 г.;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2007 № 680 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2010 г. № ИК-35/03 «О создании и функционировании центров (служб) содействия

трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования».

В Комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования, разработанном Правительством РФ в соответствии с Поручением Президента РФ от 19 марта 2011 г. № Пр-634, немаловажное значение отводится освещению вопросов профориентации в средствах массовой информации и информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Система работы Донского учебно-методического центра профессионального образования по организации профориентации в регионе включает привлечение в этот процесс всех субъектов рыночных отношений, реализацию комплекса мероприятий (проведение обучающих семинаров с руководящим и педагогическим составом учреждений НПО и СПО, консультирование и др.), а также освещение вопросов профориентации в средствах массовой информации и сети «Интернет».

Опираясь на возможности ИКТ, Центр разработал структуру и наполнил контентом региональный интернет-проект «Виртуальная профориентация», который реализуется в тестовом режиме с апреля 2011 года, размещен по адресу www.virtualprofdon.ru.

Портал разработан при участии АНО «Южное агентство развития квалификаций» и информационной поддержке Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления государственной службы занятости населения, Комитета по молодежной политике Администрации, Союза работодателей, Торгово-промышленной палаты Ростовской области. Проект направлен на помощь старшеклассникам, незанятому населению в их профессиональном самоопределении, а также пропаганду рабочих профессий и специальностей СПО, поднятие их престижа среди молодежи.

Инновационность проекта, его идея состоит в концепции объединения интересов профессионально самоопределяющейся молодежи, учреждений

профессионального образования и образовательных подразделений предприятий, отраслевых профессиональных объединений работодателей, органов государственной власти для обеспечения потребности экономики в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена на основе системы массовой онлайн-профориентации и профинформирования, профессионального самоопределения.

Его преимущества: актуальность, доступность, широкий охват аудитории, адресность, информационность, рекламные возможности для образовательных учреждений и предприятий.

Задачи проекта:

- объединение интересов выпускников школ, членов их семей, учреждений профессионального образования и образовательных подразделений предприятий, отраслевых профессиональных объединений работодателей, органов государственной власти;

- развитие профессиональных квалификаций и компетенций на Юге России;

- информирование об инновационном потенциале субъектов Российской Федерации Юга России;

- популяризация и поднятие престижа рабочих профессий и специальностей СПО в обществе.

Структура сайта продумывалась с учетом того, что выбор профессии – самый главный шаг в контексте общего самоопределения, в проектировании индивидуального карьерного маршрута. Она включает:

- интернет-тестирование на определение профессиональной направленности абитуриентов;

- описание основных сфер профессиональной деятельности, профессий и специальностей в соответствии с перечнями профессий НПО/специальностей СПО на основе ФГОС нового поколения;

- информацию об образовательных учреждениях, образовательных подразделениях, реализующих программы профессионального образования в Южном регионе;

- наглядное представление структуры и содержания профессиональных стандартов;

- аналитические материалы о востребованных профессиях и специальностях в соответствии с тенденциями социально-экономического развития Южного региона.

Диагностика *профессиональной направленности личности*, субъекта профориентации (оптанта) – очень важный этап. Для выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся чаще всего используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный под руководством Е.А. Климова, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда. В соответствии с этой классификацией все профессии делятся на пять типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Методика ДДО давно известна и широко используется в практике профессиональной ориентации в России.

За рубежом наиболее популярна типология Джона Голланда (или Дж. Холланда), основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. Он выделяет следующие типы: реалистический тип (техника, мужские профессии) – Р; интеллектуальный тип – И; социальный – С; конвенциональный (знаковые системы) - К; предпринимательский – П; артистический – А.

Для аналогичных целей нами была выбрана методика литовского автора Л.А. Йовайши, модифицированная в Хабаровском краевом центре занятости населения. Данная методика, так же как и методика ДДО, ОПП (Опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабардовой, модифицированный вариант ДДО), предназначена для определения

профессиональных склонностей личности. Нам она показалась более актуальной, легкой для восприятия и самостоятельного тестирования школьниками. В типологии Е.А. Климова, например, отсутствует предпринимательский тип. Л.А. Йовайша же выделяет подобную группу современных профессий (профессии менеджера, пиарщика (специалиста по общественным связям и созданию общественного мнения), директора, товароведа и т.п.

По методике Йовайши, все профессии можно отнести к шести типам, исходя из *склонностей* оптантов к различным *сферам профессиональной деятельности*, это:

1) сфера искусства («человек — художественный образ») /склонность к эстетическим видам деятельности;

2) сфера технических интересов («человек - техника») /склонность к практической деятельности;

3) сфера работы с людьми («человек — человек») /склонность к работе с людьми;

4) сфера умственного труда /склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе;

5) сфера физического труда / склонность к подвижной (физической) деятельности);

6) сфера материальных интересов, плано-экономических видов деятельности / склонность к деятельности по производству и потреблению материальных благ.

В результате интернет-тестирования старшеклассник узнает о подходящих ему сферах, направлениях деятельности и может выбрать профессию и специальность, исходя из своих интересов и склонностей. Весь перечень профессий и специальностей на сайте соотнесен с Перечнями профессий НПО и специальностей СПО на основе ФГОС нового поколения.

Одним из структурных элементов сайта является так называемая визитка образовательного учреждения, осуществляющего подготовку по

выбранному направлению. В ней представлена исчерпывающая информация об учреждении НПО или СПО, включая сведения, повышающие его конкурентоспособность: наличие образовательных программ профессиональной подготовки, дополнительного профессионального образования; формы досуговой деятельности; возможности продолжения обучения, сведения о трудоустройстве выпускников и др.

Впервые нами предпринята попытка представить отраслевые профессиональные стандарты (их структуру и содержание), разрабатываемые под эгидой РСПП, в наглядной и доступной форме. На примере профессионального стандарта сферы индустрии питания можно увидеть весь профессиональный путь от кухонного работника до управляющего предприятием питания. Эта работа будет продолжена и найдет отражение в рамках дальнейшей разработки модуля «Адаптивное представление профессиональных стандартов».

Кроме того, на сайте размещена реклама ведущих предприятий региона, аналитические статьи объединений работодателей и другая нужная для профессионально определяющегося молодого человека информация.

Есть различные рубрики: «Полезная информация», «Новости», из которых можно узнать о самых востребованных рабочих профессиях и специальностях, о проводимых для молодежи конкурсах и др. В этих разделах образовательные учреждения могут размещать сведения о проведении, например, «Дня открытых дверей» и о других профориентационных мероприятиях.

Сайт помогает школьникам и членам их семей определить свой индивидуальный «профиль», выбрать направление обучения, конкретную профессию или специальность и получить подробную информацию об учреждениях начального и среднего профессионального образования на Юге России, реализующих подготовку по интересующим образовательным программам.

Перспективное развитие данного проекта предполагает расширение целевой аудитории (взрослое население, безработные граждане) и территории (Южный Федеральный округ, Северо-Кавказский Федеральный округ), а также разработку и реализацию модулей: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «Адаптивное представление профессиональных и квалификационных стандартов», «Виртуальные экскурсии на инновационные предприятия и в организации Юга России».

С 2011 года проект «Виртуальная профориентация» развивается, остается актуальным, пропагандируется нами и нашими информационными партнерами среди старшеклассников, членов их семей, профессионально определяющейся молодежи. В ряде общеобразовательных учреждений главная страница сайта является стартовой в компьютерных классах. Динамика посещаемости сайта положительная.

Проект был представлен и получил одобрение на региональном этапе конкурса «Стратегия - 2020» в 2011 году. Агентством стратегических инициатив (АСИ) проекты, связанные с профориентацией, развитием карьеры, отнесены к инновационным и стратегическим для нашей страны. Проект «Виртуальная профориентация» инновационный, так как связан с развитием интернет-пространства, с участием в формировании системы информационного сопровождения профессионального самоопределения.

Возможно использование модели этого сетевого ресурса для развития системы профориентации во всех субъектах Российской Федерации.

Мы рассчитываем на социальную эффективность данного проекта, которая, на наш взгляд, заключается в следующем:

- содействие развитию человеческого потенциала;
- содействие профессиональной социализации молодежи;
- информированность широких слоев населения о современных требованиях работодателей к работникам той или иной отрасли, об инновационных предприятиях Юга России;

- поднятие в обществе престижа рабочих профессий.

Кроме создания специализированного интернет-ресурса, Донской УМЦ ПО проводит обучающие семинары, консультации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.

В апреле 2012 г. состоялся информационно-обучающий семинар «Инновационные методы профориентации и профинформирования молодежи». В работе семинара приняли участие представители ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону», ФБГОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», Донского учебно-методического центра профессионального образования, руководящие и педагогические работники образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Ростовской области и Краснодарского края. Были рассмотрены вопросы системного подхода к организации профориентации и профинформирования, применения современных технологий в профориентационной работе. Участники семинара познакомились с моделью сетевого взаимодействия образовательных учреждений Краснодарского края по повышению привлекательности довузовского профессионального образования и опытом профориентационной работы вузов.

Таким образом, профориентационная работа – это государственная задача, требующая консолидации усилий всех заинтересованных сторон, совершенствования подходов и технологий ее осуществления. От успешной профориентации зависит конкурентоспособность личности, предприятий, регионов и страны в целом.

Литература

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-ое изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2010

2. Основы профориентологии: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. - М.: «Академия», 2009

3. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.

4. Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: книга для чтения / авт.-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – М., 2007.