

О психологической подготовке организаторов работы с молодёжью к профессиональной деятельности

*Оганян Т.Б., ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет»,
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

В системе высшего профессионального образования в последнее десятилетие реализуется направление подготовки «Организация работы с молодёжью». В настоящее время сохраняется актуальность подготовки кадров для осуществления государственной молодёжной политики. Это обосновывается необходимостью развития в современных условиях исторического сознания молодёжи, её потребностью в духовном самоопределении, изменением способов самоутверждения молодых поколений, обновлением агентов и институтов социализации молодёжи, от развития и реализации творческого потенциала которой зависит направленность и результативность межпоколенного взаимодействия и дальнейшая судьба общества в целом.

Психологическая готовность организаторов работы с молодёжью к профессиональной деятельности предполагает мотивационную, личностную, процессуальную теоретическую и практическую готовность.

Обоснование актуальности данного направления подготовки является основой для формирования мотивационной компетенции как базы обеспечения мотивационной готовности к профессиональной деятельности претендентов на освоение образовательной профессиональной программы по организации работы с молодёжью, которая выражается в устойчивом интересе к будущей профессиональной деятельности, понимании её сущности и социальной значимости, видении и планировании собственной карьерной стратегии в ней.

Характеристика профессиональной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» свидетельствует о наличии в ней существенной психологической составляющей. Психологический аспект находит отражение в области, объекте, видах профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенциях. В их формулировках имеют место такие психологические термины как коммуникация, взаимодействие, интересы, адаптация, конфликт, самооценка, кооперация, коллектив.

Так, область профессиональной деятельности среди прочих сфер решения комплексных задач по реализации молодёжной политики включает коммуникации и

взаимодействие с различными структурами, молодёжными объединениями, работодателями. Среди объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению имеют место свойства и состояния молодёжи, её межличностные и групповые взаимодействия, которые требуют специального психологического знания [1,3].

Необходимость психологической подготовки заложена в различных видах профессиональной деятельности по данному направлению:

- организационно-управленческой через участие в выявлении проблем в молодёжной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи [Там же,4];

- производственной и социально-технологической через участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации, в регулировании конфликтов молодёжи с внешней средой;

- социально-проектной через участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи [Там же, 5].

Психологические аспекты указанных видов профессиональной деятельности свидетельствуют о психологической составляющей профессиональных, управленческих, проектных компетенций, входящих в группу профессиональных компетенций по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью».

Психологическая направленность образования находит прямое отражение в целом ряде общекультурных компетенций, связанных с умением осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6); осознанием необходимости и способности к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9); готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12); способностью ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (ОК-15) [Там же, 6-7].

Содержание психологической составляющей по рассматриваемому направлению подготовки может быть заложена в комплексе следующих дисциплин базовой (обязательной) и вариативной (профильной), устанавливаемой вузом, частей: психологические основы работы с молодёжью, теория коллективных действий, психология развития, психология управления. Компетентностный подход к профессиональной подготовке требует согласования методических действий преподавателей дисциплин, направленных на формирование одноимённых компетенций.

Психологическая подготовка организаторов работы с молодёжью к профессиональной деятельности содержит несколько векторов направленности: на себя и на объект профессиональной деятельности.

Первый вектор обеспечивает личностную готовность. Он указывает на непосредственную принадлежность студентов к той возрастной категории, на которую направлена область их будущей профессиональной деятельности и предполагает проекцию будущими выпускниками психологических знаний и техник на себя в плане их личностного и профессионального самосовершенствования, возможной самоорганизации трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими их интересы. Другими словами, имеет место обретение студентами умений и опыта применения психологического знания для определения и решения своих проблем, в том числе в плане самоконтроля, адекватной самооценки, преодоления комплексов неуверенности в себе, скованности при коммуникации и взаимодействии и т.д. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности в первом векторе обеспечивается в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности. В этом векторе достаточно эффективными являются самоанализ продуктов деятельности, участие в тренинговых практиках по выбору позиции и дистанции взаимодействия, публичные выступления перед малыми и большими группами, обеспечение ситуаций переживания успеха в учебной, исследовательской, организационно-творческой деятельности и т.д.

Второй вектор обеспечивает процессуальную: теоретическую и практическую готовность, - организаторов работы с молодёжью к профессиональной деятельности. Он указывает на овладение приведёнными выше общекультурными и профессиональными компетенциями с целью осуществления профессиональных функций по диагностике и оценке положения молодых людей в обществе, их продвижения на основе пересечения и согласования личных, общественных и государственных интересов; проектирования, внедрения и сопровождения молодёжных проектов; консультирования молодых людей и молодёжных организаций; развития активности, лидерства и самоуправления разных категорий молодых людей. Психологическая готовность к осуществлению профессиональной деятельности во втором векторе обеспечивается как в процессе аудиторной деятельности: на лекциях, семинарских, практических занятиях; так и в процессе внеаудиторной деятельности: консультациях, научно-практических конференциях, в студенческих педагогических отрядах, в процессе волонтёрской деятельности и других организационных практик. Особая роль в обеспечении практической готовности отводится производственной практике.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодёжью. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009г. №773.

<http://mosi.ru/en/node/4527>